

2 学年地理【日本の農林水産業】、3 学年公民【人口と食糧問題】で実施

	学習内容	学習活動	指導上の留意点 ○教師の指導 ◎評価
導入 10 分	1 課題把握 2 学習課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の食料自給率の低さと食品ロスの多さを確認する。</li> <li>資料を提示し、学習課題について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○資料提示</li> <li>・自給率、食品ロスのグラフ</li> </ul>
<b>日本の食料事情をつかみ食品ロスを減らす方法を考えよう</b>			
展 開 30 分	3 予想  4 追究	<ul style="list-style-type: none"> <li>食品ロスが生じる理由を個人で考える。</li> <li>グループで意見の交流する。</li> <li>食品ロスを減らす方法を考える。               <ol style="list-style-type: none"> <li>① グループ（3～4名）で考えをまとめる。</li> <li>② グループで出た内容を全体に発表する。</li> </ol> </li> <li>食品ロス削減の取り組みについて知る。               <ul style="list-style-type: none"> <li>○食べきり運動</li> <li>○フードバンク活動</li> <li>○フードリサイクル</li> </ul> </li> <li>どの活動がより効果的かを考え、ノートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○個人で予想しノートに記入させる。</li> <li>○グループでは役割分担をして責任を持たせるようにする。</li> <li>○グループで出た内容をまとめ用紙に記入する。</li> <li>○実際に行われている活動を説明する。</li> <li>◎思考・判断・表現 方法：ノート</li> </ul>
終末 12 分	5 本時のまとめ  6 次時の予告	<ul style="list-style-type: none"> <li>分かったことや、さらに知りたいことなどを記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分のこととして捉えさせる。</li> </ul>