

## 食に関する指導に係る実践事例

|      |           |
|------|-----------|
| 市町村名 | 遠野市       |
| 学校名  | 遠野市立宮守小学校 |

|                       |   |                |           |      |     |
|-----------------------|---|----------------|-----------|------|-----|
| 教科・領域名                | 給食時間・給食放送   |                |           |      |     |
| 学 年                   | 全学年   | 指導者(担任、TT、GT等) | 食育担当教員    |      |     |
| 食に関する指導目標             | 該当する「食に関する指導目標」を○で囲んでください。  |                |           |      |     |
|                       | 食事の重要性  | 心身の健康          | 食品を選択する能力 | 感謝の心 | 社会性 |
| 取組内容                  | <p>1 取り組み<br/>毎日の給食放送で、食育担当教員が給食クイズや食に関する話題を放送している。</p> <p>2 具体的内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食センターから提供される「今日の献立一口メモ」を放送委員会の児童が読む。</li> <li>・食育担当教員が「今日の献立一口メモ」の内容からクイズにしたり、食に関する指導目標に合う内容のものを毎日放送している。</li> <li>・食べ物の栄養素を紹介する。</li> <li>・噛むことの大切さ、むし歯との関連性。</li> <li>・食事のマナーに関するもの。</li> <li>・料理(世界の料理、日本の料理、岩手の料理、郷土の料理)に関するもの。</li> <li>・「いただきます」、「ごちそうさま」についての話題などを紹介している。</li> <li>・給食時間に放送したことの内容を文字や写真で配膳室前の廊下に掲示している。他にも、どんぐりつかみチャレンジコーナー、キューブパズル、写真クイズ等も掲示している。</li> <li>・児童参加型のもの<br/>給食総選挙(好きな献立を投票させる。一人何票でも投票できる。結果を公表するとともに、栄養教諭に提出する。)</li> <li>給食川柳(応募作品を廊下に掲示したり、放送で紹介したりした。)</li> <li>赤白食べ物競争(運動会の時期に、それぞれの組の色の食べ物をできるだけたくさん書かせてどちらが多く書けるか競走した。結果、どちらも50個近く書いていた)</li> <li>五十音食べ物あつめ(それぞれの文字から始まる食べ物を五十音表に自由に書かせる)</li> </ul> |                |           |      |     |
| 実践の成果<br>(数値・意識の変容など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食センターから出される今日の給食一口メモをしっかりと聞くことができるようになってきた。</li> <li>・毎日の給食の放送を楽しみにしている児童が多い。</li> <li>・食の大切さを放送してきたことで残食が減った。</li> <li>・月ごとに残食0の児童を紹介しているが、以前は学級によって差があったが、どのクラスもどんどん残食0の児童が増えてきた。(1年生5月3人→8月8人、6年生5月1人→8月9人、全校5月40人→66人:全校児童97人)</li> <li>・給食放送と掲示との関連を図ることができた。</li> </ul>  |                |           |      |     |
| その他<br>今後の課題<br>など    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭への啓蒙の在り方</li> <li>・給食以外の、家庭での食の取り方の指導について</li> </ul>  |                |           |      |     |

※資料がある場合は添付してください。