

# 岩手県立水沢高等学校 特色化・魅力化ビジョン

【学校教育目標】 真善美を常に求め、自主自律の精神と創造建設の気魄に満ち、友愛と信義を重んずる心身ともに豊かでたくましい人間の形成を図る。

## 【三つの方針(スクール・ポリシー)】

「このような力を伸ばします」

### アドミッション・ポリシー

#### <学校>

水沢高校は、グラデュエーション・ポリシーに定める人材を育成するため、義務教育における学習をとおして確かな基礎学力を身につけた学習意欲の高い生徒を受け入れる。本校のグラデュエーション・ポリシーを理解した上で、世界の課題に強い関心を持ち、その解決にむけて仲間とともに挑戦する意欲と主体的な行動力を持つ生徒を受け入れる。多様な価値観を尊重し、他者と協働しながらより良い集団を作ろうとする生徒を受け入れる。

「このような生徒を待っています」



### 連携先(魅力化協働パートナー)

- 1 奥州市役所都市プロモーション課
- 2 奥州市文化会館
- 3 奥州市議会議員
- 4 地元 NPO 法人
- 5 大学研究室
- 6 研究センター
- 7 他県企業スタッフ
- 8 大学産学官連携専門員

### カリキュラム・ポリシー

「このような学びを行います」

#### <学校>

水沢高校は、グラデュエーション・ポリシーに掲げる資質・能力などを修得するために、「必修科目」、「学校選択科目」等必要な科目を体系的に編成し、講義、演習、実習、実験など、多様な形態の授業を適切に組み合わせたカリキュラムを展開する。学習成果については、各科目の考查問題やパフォーマンステスト等により、評価する。1年次では「総合的な探究の時間」に代わり「理数探究基礎」を履修し、科学的な思考や見方を学ぶ。

#### <普通科>

1年次の「理数探究基礎」で培った力をいかし、2年次では「総合的な探究の時間」に取り組む。奥州を学びのフィールドとし、グローバルな視点で地域課題を見出し、問題解決のためのアクションをおこす。教科横断的な学びをとおして、それまで培った知識・技能を活用し学びを深める。

#### <理数科>

1年次の「理数探究基礎」で培った力をいかし、2年次では「理数探究」に取り組む。科学的分野の課題研究に取り組む、実験等をおして、検証力および科学的思考力を養う。教科横断的な学びをとおして、それまで培った知識・技能を活用し学びを深める。

### グラデュエーション・ポリシー

#### <学校>

水沢高校は、奥州地区のセンタースクールとして、多様多彩な人材を輩出し、より良い社会の構築に寄与できる人材を育成する。各学科に必要な教科を横断的に学ぶ中で、知識及び問題発見・分析・解決能力を身につけ、生涯にわたって主体的に学び続ける人材を育成する。多様な価値観や生き方を認め、より良い社会の構築のために主体的な判断のもとに行動ができる様々な分野のリーダーとなる人材を育成する。水沢高校の教育活動をおして自己肯定感と多様性を尊重する心を醸成し、幸福感ある人生を送れる人間を育成する。

#### <普通科>

グローバルな視点を持って、国内外の社会問題に取り組むリーダー的人材と、新しい価値を創造しながらたくましく人生を切り拓いていける人材を育成する。奥州を学びのフィールドとして地域について課題意識を持ち、その解決のために実際に行動をおこすことができる人材を育成する。

#### <理数科>

自律/自立した行動力と国際性を兼ね備えた、地域創生の原動力となる科学系人材を育成する。課題設定力・問題解決力を持ち、様々な情報を利活用しながら、仮説・分析・結論というステップを踏んで確実に前進していく人材を育成する。

# 岩手県立水沢農業高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## ○目指す生徒の姿(教育目標)

1. 個性を大切にし、協調と他人を思いやる生徒の育成
2. 明るく快活で健やかな心と、たくましい気力・体力・勤労意欲を身につけた創造性豊かな職業人の育成
3. 総合科学としての農業教育の理念に基づいた、知性と感性のバランスがとれた全人教育の推進

## ○3つのスクール・ポリシー

### グラデュエーション・ポリシー(到達地点)

- ・自ら課題を発見し解決する能力を身につける。
- ・人間関係の形成能力と協調性を育成し、「自立」と「協働」を身につける。
- ・地域産業を理解し地域を支える能力を身につける。
- ・志を高く掲げ、何事にも挑戦し新しい自分を見つける力を身につける。
- ・災害や事故防止、感染症対策に関する安全意識の育成を行う。

### カリキュラム・ポリシー(学習内容)

- ・地域の持つ専門的な人材力を活用して、実践的な学びを行います。
- ・2つの学科間の教育内容を横断的に編成し、幅広い知識を学びます。
- ・多様な進路希望に対応した教育課程の編成を進めます。
- ・課題解決能力を養う探究的学習を課題研究で行います。
- ・研究機関や企業との連携をとって学習の深化を図る取組をします。

### アドミッション・ポリシー(求める入学生)

- ・地域産業の発展を望み、地域のリーダーとして活躍したい。
- ・心身共に健康で、熱心に専門的学習に取り組んでいきたい。
- ・他者との協調性を養い、積極的に協力して課題解決に取り組みたい。
- ・農業や食品に強い興味関心があり、専門的な学習がしたい。
- ・自然や環境の問題に対してSDGsの視点から取り組む姿勢がある。

## ○連携先

- ・地域の農業団体・食品製造業者・PTA
- ・商品デザイン企業・地域自営農家・同窓会
- ・中学校 等

## ○特色ある教育課程

研究活動をとって、身の回りの課題を発見し、他者と協力して地域の産業活動の発展に寄与できる課題解決型学習を推進します。  
また、研究活動に取り組む過程においてPDCAサイクルを活用し、その成果をプレゼンテーションすることで学習の深化と定着を図ります。



**グラデュエーションポリシー** (このような力を伸ばします)  
**～未来を切り拓く力～ SPECIALIST**

- 工業各分野のスペシャリストとして幅広い知識・技術を身に付け、持続可能な産業の発展に貢献する人材を育てます。
- 他者を認め、協働して課題解決を図り、地域社会で活躍できる人材を育てます。
- 夢の実現に向け、未来を切り拓く創造力・新しい時代に対応できる実践力・努力し続ける精神力を育てます。

地域と連携した取組

- テクノボランティア**  
高齢者宅や地域施設を訪問し、電気設備等の修繕
- 車いすボランティア**  
車いすを修理し、各種団体に寄付
- インターンシップ**  
関連企業等での就業体験を通して職業観を育成
- インテリア科展**  
課題研究や実習等での作品の市内展示会
- 地域連携講座**  
大学教授による講話
- ものづくりコンテスト**  
学んだ技術を競い合う大会
- 企業・現場見学**  
関連企業や施工現場等を見学
- 技術指導講座**  
資格取得へ向けた地域人材による実践的な技術指導

**カリキュラムポリシー** (このような学びを行います)  
**～体験的・実践的な学習～ EXPERIENCE**

- ICTを有効活用した主体的・対話的で深い学びを実践し、確かな学力を身に付ける教育活動を推進します。
- 工業実習や課題研究など体験的な学習を通し、高い専門性や実践的な技術力を身に付ける教育活動を推進します。
- 地域産業等との連携・協働や地域の特性を活かした実践的・探究的な学びを通して職業観や勤労観を育てる教育を推進します。

**教育目標**

- ①学力・技術の向上 ②訓育の徹底 ③健康の増進  
「知・徳・体にバランスの取れた人財の育成」

**アドミッションポリシー** (このような生徒を待っています)  
**～意欲・協調性・向上心～ AMBITION**

- ものづくりに興味・関心を持ち、身に付けた知識や技術を地域で活かしたい生徒を募集します。
- ルールやマナーを守る規範意識が高く、思いやりの心を持ち、仲間と協力して高校生活を過ごしたい生徒を募集します。
- 向上心があり、高校生活に目標や目的意識を持って取り組みたい生徒を募集します。

地域とつながる



エイムス EIMSくん



水工マスコット

スミエ SMIEちゃん

設備システム科  
機械科  
インテリア科  
電気科

# 岩手県立水沢商業高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## 学校教育目標

- 1 豊かな人間性を備え、社会に貢献し得る人間を育成する
- 2 志を高く堅持し、たゆまぬ向上心を持って努力する強固な意志と旺盛な意欲を養う
- 3 広い視野に立って物事を考え、礼節を重んじる態度を養う
- 4 勤労を貴び、協調と奉仕の精神を養う

## 魅力化協働パートナー

- 1 水沢放課後児童クラブ
- 2 水沢中学校
- 3 水沢図書館
- 4 富士大学
- 5 明浄会
- 6 高惣建設株式会社
- 7 株式会社サンライフ
- 8 いわてふるさと農協

カリキュラム・ポリシー  
(このような学びを行います)

地域と連携した体験的、実践的な学び

商業科

経済のスペシャリスト  
(リテールマーケティング検定に挑戦)

販売経営能力  
(販売実習)

会計ビジネス科

会計のスペシャリスト  
(日商簿記検定に挑戦)

経営分析能力

情報システム科

情報のスペシャリスト  
(基本情報技術者試験に挑戦)

情報活用能力

- ・前に踏み出す力
- ・考え抜く力
- ・チームで働く力
- ・総合生活力
- ・人生設計力

グラデュエーション・ポリシー  
(このような力を伸ばします)

アドミッション・ポリシー  
(このような生徒を待っています)

- ・相手の心に伝わる明るいあいさつができる生徒
- ・身だしなみや言葉遣いなどビジネスマナーを身に付けようとする生徒
- ・何事にも目標を持って失敗を恐れず挑戦する生徒
- ・地域を愛し、地域の発展に貢献しようとする生徒



# 岩手県立前沢高等学校 特色化・魅力化ビジョン

**校訓** 聡く 明るく 逞しく (さとく あかるく たくましく)  
**教育目標** 知・徳・体の調和のとれた人格を有し、地域社会や国際社会の発展に寄与する人間の育成

★ **グラデュエーション・ポリシー** ～このような力を伸ばします～

【育成を目指す資質・能力に関する方針】

- ・ 将来を主体的に思い描き、主体的に学ぶ力 ・他者と協調・協働できる力
- ・ 地域社会の一員として、課題解決に貢献できる力
- ・ 多様な価値観を認め合う心 ・深く洞察し、社会に貢献できる力

## ■特色ある教育課程

- ・ SST講座
- ・ インターンシップ
- ・ 習熟度別授業
- ・ 添削指導
- ・ 進路別講演会
- ・ マナー講座

★ **カリキュラム・ポリシー** ～このような学びを行います～

【教育課程の編成及び実施に関する方針】

- ・ 諸課題に対応できるよう、教科等横断的な学習
- ・ 生徒個々の理解が深まる習熟度授業
- ・ 必要な生徒に社会的自立を目指した通級の授業
- ・ 地域理解を深めるための総合的な探究の時間

## ■魅力化協働 パートナー

- ・ 前沢商工会
- ・ 水沢青年会議所
- ・ 前沢図書館
- ・ 前沢明峰支援学校

## ■地域貢献活動 ■ボランティア

★ **アドミッション・ポリシー** ～このような生徒を待っています～

【入学者の受入に関する方針】

- ・ 高校生活に目標や目的意識を持って取り組む生徒
- ・ 生徒会活動や部活動等に積極的に活動できる生徒
- ・ 地域の文化等に興味を持ち、地域について深く学ぶ意思のある生徒



## 学校教育目標

**真理・前進・友愛**の三つの柱のもとに、自己の可能性を追求しつつ、国際的な視野に立って国家及び社会の発展に貢献できる人間の育成を目指す。

## 三つの方針（スクール・ポリシー）

将来、ふるさとで働いて、社会貢献したいな

なかまたちと新しいことに挑戦したいな

進路希望は未定だけど、自分の未来に賭けたいな

教科バランスは悪いけど、自分の「得意」を活かしたいな



Mine out Your GOLD!



## このような力を伸ばします（グラデュエーション・ポリシー）

- 1 確かな学力の上に、国際的視野を持ち、恒久平和と人類の福祉に貢献する人材を育成
- 2 地域及び社会課題解決に向け、自ら考え、多様な他者と協働してよりよい社会実現に努力する人材を育成
- 3 明朗で秩序ある学校生活を通し、積極的に行動し、組織を牽引する人材を育成
- 4 高い志を持ち、豊かな感性や、正義感・倫理観を備えた人材を育成

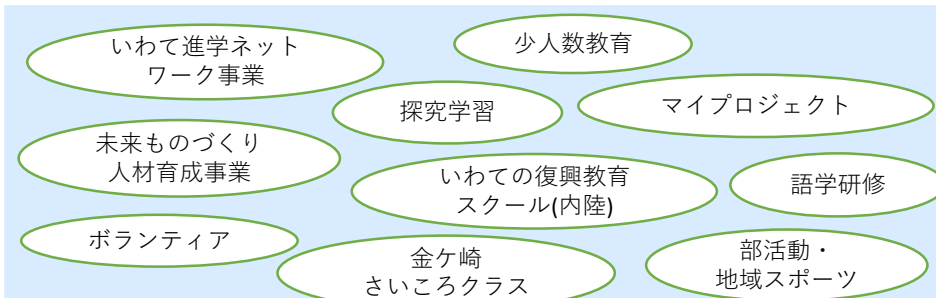
## このような学びを行います（カリキュラム・ポリシー）

- 1 少人数教育により、個性や長所を伸ばしつつ視野を広げ、適性や興味・関心に応じた教育課程を編成
- 2 地域資源等を活用した探究活動を推進し、調査能力、コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力を育成
- 3 生徒会活動・ボランティア活動等の特別活動や部活動を通し、人格形成と他者との協働を推進
- 4 SDGs・Society5.0などについて、出前授業や講演などを通し、実社会を意識した学びを推進

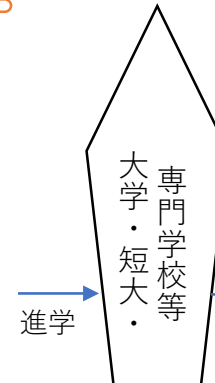
## このような生徒を待っています（アドミッション・ポリシー）

- 1 多様な価値観を受け入れ、社会に貢献しようとする意欲を持った生徒
- 2 自ら地域及び社会課題を発掘し、その解決に向け、探究を深めようとする生徒
- 3 高校生活において自らの良さを見つけ、他者とともに成長していこうとする生徒
- 4 自らの夢に向かってチャレンジしようとする生徒

## 特色ある教育課程



金ヶ崎高校卒業



地域で 世界で 社会貢献

## 魅力化協働パートナー

# 金ヶ崎高校

地域代表

農業経営者

町内建設業

地域おこし協力隊

県立農業大学校

金ヶ崎町教育委員会

金ヶ崎工業団地の企業

金ヶ崎町社会福祉協議会

金ヶ崎町観光協会





# 岩手県立岩谷堂高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## 校訓

## 学校教育目標

進取  
礼節

社会の変化に柔軟に対応し、学習を継続する意欲と態度の育成  
個の特性を生かして進路を切り開き、主体的に判断し行動する能力の育成  
地域の期待に応え、社会に学びを還元して郷土の振興に貢献する人材の育成

### グラデュエーション・ポリシー【育成を目指す資質・能力に関する方針】

自主的に判断し行動する力 幅広い知識・技術と探究する力  
社会に貢献する課題解決力と創造力 自他を尊重し協働するコミュニケーション力

### カリキュラム・ポリシー【教育課程の編成及び実施に関する方針】

個性を伸ばす主体的な学び 系列を生かした教科横断的な学び  
地域との連携・協働による体験的・総合的な学び 郷土愛を育てる学び  
各種検定や資格取得を奨励する実践的な学び

- 3年次：進路目標実現に向けて（系列学習と課題研究）
- 2年次：進路希望による系列学習  
（人文科学・自然科学・生活福祉・生物生産・産業工学・流通情報）
- 1年次：自分と社会を知る（産業社会と人間）

#### <連携先>

- ・ 県立産業技術短期大学校水沢校
- ・ 奥州市商工会議所江刺支所
- ・ 奥州江刺鹿踊保存会 他

### アドミッション・ポリシー【入学者の受け入れに関する方針】

物事や学習に積極に取り組む生徒 ルールを守る生徒 地域に関心のある生徒

# 岩手で、日本で、世界で活躍するリーダーの育成

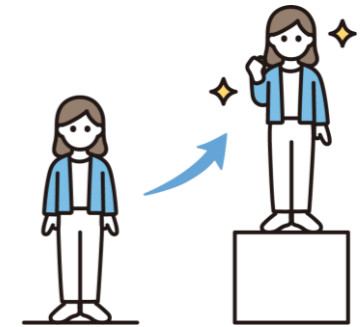
## ● どのような力が身につくの？ Graduation Policy



自主自立の精神を持ち、  
多様性を認めながら、他者と  
協働する**高い人間性**

身に着けた知識・技能を地域  
・国際社会等の課題解決の  
ために活用する**探究心**

社会の変化に対応し、  
主体的に人生設計を立て、  
**進路を選択する能力**



## ● どのように学ぶの？ Curriculum Policy

高志探究Jr. (中学校) → 高志探究 I (高1) → 高志探究 II A(高2普通科) / 高志探究 II B(高2理数科) → 高志探究 III (3年)



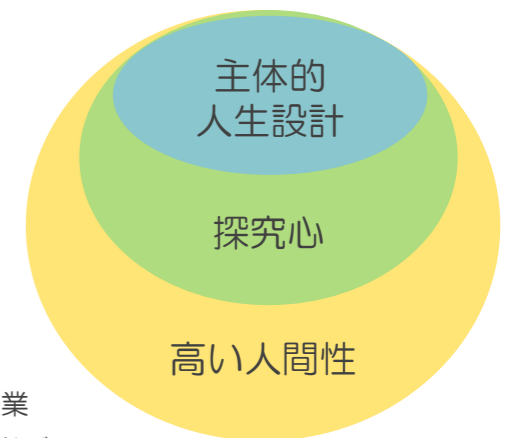
高志探究ポスターセッション



高志探究フィールドワーク



- ・教科横断的な主体的・対話的で深い学び
- ・学習内容を社会の様々な場面で活用するための探究的な授業
- ・ICT機器の効果的活用等による個別最適な学びと協働的な学び
- ・国内外の高等教育機関や高等学校との連携・協働による高度で先進的な学び
- ・産業界等と連携した生徒の発達段階に応じたキャリア教育・職業教育
- ・科学技術やものづくり・理科・数学などに対する関心を高めるための教育環境
- ・部活動、生徒会活動、ボランティア活動等において生徒の自発的な活動



4年制（4年間）教育課程、基礎基本重視指導と支援、体験型学習（定時制）

## ● 関高はこんな生徒を待っています！ Admission Policy

- ・他者をいたわる気持ち、社会に貢献する強い意志、次世代のリーダーとなる意欲を持つ生徒
- ・多様性を認め、自他の命を尊重し、他者と協働して学ぼうとする生徒
- ・自ら学び続ける意欲を持つ生徒
- ・将来の夢を持ち、その実現に向けて努力できる生徒

学びをサポートする魅力化共同パートナー

一関市 / 地域企業 / 一関高専 / 岩手大 / 東北大 / 岩手県立大 / 岩手医大



**Revolution**  
改革し続ける学校

**Refine**  
高いレベルの教育を  
提供する学校

一関第一高等学校・附属中学校が  
「Re-iwa」に目指す5つの「Re」

**Reflect**  
周囲の意見を  
反映する学校

**Response**  
反応が早い学校

**Respect**  
尊敬し、  
尊敬される学校





# 岩手県立一関第二高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## 学校教育目標

真理と正義を愛し、自主的精神と強い意志を持ち、豊かな創造力に富む人材の育成をめざす

## 【グラデュエーション・ポリシー】

- (1) 自覚の心 心身の健全な発達を図り、個性を磨くとともに、社会の一員として調和のとれたたくましい人間を育成します。
- (2) 意思の力 主体的、意欲的に学習する態度を身につけ、真理を探究し、社会に貢献できる人間を育成します。
- (3) 創造の意欲豊かな感性と創造力に富み、他者の考えを尊重しながら多様な変化に柔軟に適應できる力を育成します。

## 【カリキュラム・ポリシー】

- 【専門分野の充実した学習実践】 ● 検定・資格の取得 ● 大学出前講座
- 就職・進学インターンシップ ● 地域産業講座 (SDGs)
- 一関市 ILC 特別講座 ● 話し方講座 ● 起業家教育

● 課題研究  
● 系列体験

【総合的な探究の時間】



● 地域の活性化を担う人材の育成  
● 系列の特性を生かした進学指導

『産業社会と人間』 社会と自分のかかわりを学ぶ

## 【アドミッション・ポリシー】

- ・ 基本的な生活習慣が確立し、他者への思いやりや優しさのある生徒を求めます
- ・ 自己の能力・適性を見極め、自己実現に向けて主体的に努力できる生徒を求めます。
- ・ 地域への愛着心を持ち、何事にも前向きに取り組み、地域に貢献できる生徒を求めます。

# 岩手県立一関工業高等学校 特色化・魅力化ビジョン

学校教育目標 地域と協働したスペシャリストの育成

## 1【生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）】

育てたい生徒像

「知識力」・「技術・創造力」・「人間力」を充実させ、工業人としての成長と社会人基礎力の向上を目指す。

- 知** 【基礎学力と技術力の育成と資格の取得】探究・創造・課題解決能力を育てる
- 徳** 【豊かな人間性・創造性の育成】チームで取り組む力と、課題に対し正面から向き合い責任感を持って対応できる力を育てる
- 体** 【健全な心身の育成】部活動や地域連携活動によってポジティブな思考と心身の健康を培うとともに充実した学校生活を通して高い自己肯定感を育てる

## 2【教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）】

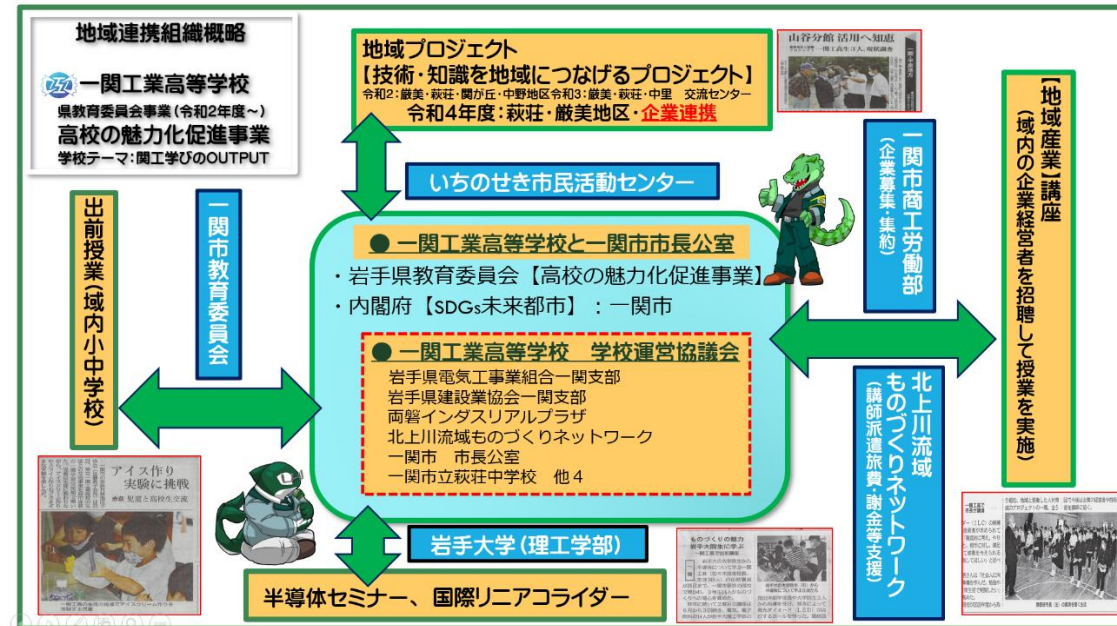
**知** 【普通科目の重視と企業・大学・官庁との連携（基礎力の充実と実践的な知識・技術を学ぶ）】

**知** 【STEAM教育の実践（「知る」（探究）と「造る」（創造）のサイクルを生み出す教育を推進する）】

**徳** 【地域との連携と学校運営協議会（地域の産業を学び郷土愛を持って地域に貢献できる人材を育成する）】

**徳** 【ものづくりスピリッツ（「チームで取り組む力」を学び協調性・責任感・論理性を育む）】

**体** 【文武両道（主体的な部活動を推進し、共に鍛え共に成長できる心を醸成する）】



## 3【生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）】

- ・学ぶ意欲が高く自らの成長を信じ、ポジティブに学習に取り組む人
- ・ものづくりを通して地域産業の発展に貢献しようと考えている人
- ・生徒会、クラブ活動、地域連携等に積極的に取り組もうと考えている人



一関工業高等学校 学校運営協議会



# 岩手県立花泉高等学校 特色化・魅力化ビジョン



特色ある教育課程の下、地域との連携を図りながら、生徒一人ひとりの個性や可能性を伸ばし、地域を支える人材を育成する

## 校訓

# 知行合一

## 教育目標

- 1 幅広い知識と、真理を求める態度を身につけた生徒を育成する
- 2 豊かな情操と道徳心を持ち、心身の調和のとれた生徒を育成する
- 3 進んで働こうとする意欲を持ち、社会に貢献できる生徒を育成する
- 4 伝統と文化を尊重し、国と郷土を愛する心を持った生徒を育成する

## アドミッション・ポリシー～入学者受入れ～

- ・卒業後の進路実現に向け、意欲的に学習に励みたい生徒
- ・部活動や生徒会活動、地域での活動に積極的に取り組みたい生徒
- ・多様な価値観を尊重し、個性を認め合うことのできる生徒

## カリキュラム・ポリシー～教育課程編成～

- ・特色ある学校設定教科・科目など、生徒の個性や資質・能力、進路に対応した教育課程
- ・少人数指導による主体的・対話的で深い学びにつながる授業
- ・地域と連携し、社会の課題解決に向けた学びを深める「総合的な探究の時間」  
**花高魅力化プロジェクト（花プロ）**

## 学校に対するニーズ

- ・安全安心の確保
- ・基礎学力の向上
- ・学校行事の充実
- ・基本的生活習慣の確立
- ・進路希望の実現
- ・地域行事への積極的な参加
- ・地域に貢献する人材の育成

## グラデュエーション・ポリシー～育成を目指す資質・能力～

- ・「実行・実践」を伴う「知識・思考」を身につけた生徒
- ・地域と協働し、持続可能な社会の担い手となる生徒

## 各種事業

- ・いわて高校魅力化・ふるさと創生推進事業
- ・COREハイスクール・ネットワーク構想 他

## 連携先

- ・一関市花泉支所
- ・一関市 市民センター
- ・花泉ロータリークラブ 他

地域

保護者

同窓会

進路先等



# 岩手県立大東高等学校特色化・魅力化ビジョン

## 学校教育目標

- 1 知性を高め、豊かな心を磨き、理想の実現に向けて生涯にわたって学び続ける人間の育成
- 2 決してあきらめることなく努力を重ね、心身ともに健全で、広く国際的な視野を持ち、社会の発展に貢献する人間の育成

## アドミッション・ポリシー ~入学者受け入れ~ 「このような生徒を待っています」

- 学校生活に対して受け身ではなく、主体的に取り組む意欲を持った生徒
- 部活動や生徒会活動、ボランティア活動等を通して他者と積極的に交わろうとする意欲を持った生徒
- 多様な価値観を受け入れ、個性を認め合うことのできる生徒

## カリキュラム・ポリシー ~教育課程~ 「このような学びを行います」

- 生徒の個性や資質・能力を踏まえ、学校設定科目を設け、学科内にコースを設定した教育課程を編成し、多様な進路希望の実現を可能にします。
- 「総合的な探究の時間」を核に、地域や社会、さらに国際的な課題解決をテーマに活動し、思考力や判断力を育みます。
- 学校外の組織や人材と連携する機会を積極的に創出し、連携を通して自立した社会人を養成します。

## 校訓

# 切磋琢磨

## グラデュエーション・ポリシー ~育成を目指す資質・能力~ 「このような力を伸ばします」

- 自ら課題を見つけ、その解決策を考えられる思考力、そして解決策を提案できる表現力を育成します。
- 授業、特別活動等において幅広い年代の方々や多様な職種の方々と触れ合うことを通して、相手の心情をくみ取る力や、自分の考えを相手に伝える力を育成します。
- 常に国際的な視野を持ち続ける態度を育成します。
- 郷土に関心を持ち、卒業後も進んで地域づくりに参画しようとする態度を育成します。

### 各種事業

- ・高校魅力化・ふるさと創生事業
- ・模擬株式会社DjoB
- ・琢磨台学

### 連携先

- ・一関市役所大東支所
  - ・一関商工会議所
  - ・地元中学校
  - ・地域団体及び関係者
- 他



本校はかつて養蚕を学ぶ学校だったため、桑葉に生糸を配したデザインとなった

# 岩手県立千厩高等学校 特色化・魅力化ビジョン



千厩高校ゆるキャラ「KWAPPA (クワッパ)」

## 校訓

「質実剛健」質素で飾り気がなく、誠実であり、心身ともに強くたくましい人間形成をめざします。  
「文武両道」学習活動と部活動を両立させ、知・徳・体のバランスのとれた人間育成をめざします。

## 教育目標

自主・自立の精神に富み、生涯にわたり学ぶ意欲と国際的視野を持った心身ともに健康でたくましい人間を育成します。

### I アドミッション・ポリシー

—このような生徒を待っています—

#### 普通科

自分の学びと向き合い、学び方を工夫し確立するとともに、将来のキャリア形成に意欲的な生徒

#### 生産技術科

農業の学びを通じて次世代の担い手となる意欲を持った生徒  
家政学の学びを通じて衣・食・住について確かな知識と技能を身につける意欲を持った生徒

#### 産業技術科

ものづくりや資格取得を通じて人間性を磨き、広く社会に貢献したいと考えている意欲的な生徒

### II カリキュラム・ポリシー

—このような学びを行います—

#### 普通科

3学科連携による、多様な進路へ対応したキャリア教育・生涯教育  
★「総合的な探究の時間」  
テーマ:「地域課題の解決方策を考える」など

#### 生産技術科

専門科目の各分野における実践的・体験的な授業の実践  
★生産科学コース: 作物、野菜、果樹、草花、農業機械 など  
★生活科学コース: 生物活用、消費生活、ファッション造形基礎、服飾手芸、フードデザイン など

#### 産業技術科

多様な実習・地元企業と連携した「ものづくり人材」の育成  
★課題研究、実習、機械工作、電気回路、電力技術、ハードウェア技術 など

### III グラデュエーション・ポリシー

—このような力を伸ばします—

#### 3学科共通

##### 自主・自立

他者の意見を取り入れながら、自らの考え方や行動を変えていく力

##### 生涯にわたる学び

他者と協働し課題解決に向けて学び続ける力

##### 国際的視野

グローバル化を認識し、様々な物事の見方や意見交換をすることができ、多文化共生社会を理解する力

##### 心身の健康

他者を尊重する思いやる心を持つとともに、自身の健康に関心を持ち、生涯にわたって自分を大切にしようとする力

### <目指す進路先>

#### 普通科

四年制大学、短大、医療系他専門学校、公務員、民間企業 など

#### 生産技術科

農業・食物・服飾系他民間企業、農業・食物・服飾系大学・専門学校、農業担い手 など

#### 産業技術科

工業系他民間企業、工業系大学・専門学校 など

### <連携先>

地域の行政機関、地元事業者・企業、産業振興機関 など



# 岩手県立高田高等学校の特色化・魅力化ビジョン

## 教育目標

知・徳・体の調和のとれた人格の完成を目指し、地域や社会の復興・発展を担う有為な人材を育成する。

## スクール・ポリシー（3つの方針）

### 【アドミッション・ポリシー】 このような生徒を待っています

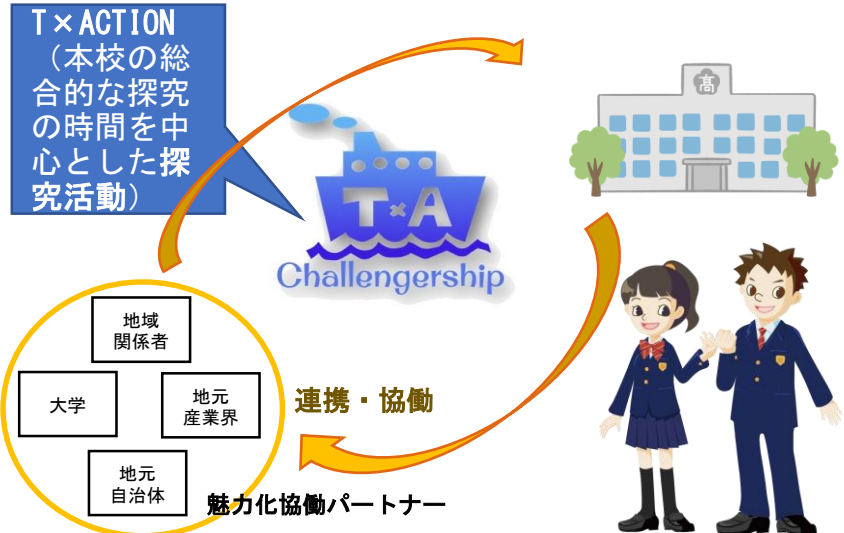
- **基礎的な学力**を有している生徒。
- 加えて、以下のいずれかに該当する生徒。
- **本校の教育内容に興味・関心**を持ち、入学後も前向きに取り組む生徒。
  - **自分や仲間を大切に**し、**個性や長所を伸ばそうと努力**する生徒。
  - 自らの成長や夢の実現を通して、**地域や社会の復興・発展に貢献**したいと考える生徒。
  - **部活動や生徒会活動**などに意欲的に取り組む生徒。

### 【カリキュラム・ポリシー】 このような学びを行います！

学校共通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「わかる授業」の実践や、「主体的・対話的で深い学び」により、確かな学力を身に付けさせる教育活動を進めます。</li> <li>● 特別活動や体験活動など学校の教育活動全体を通じて、豊かな心や協調性を培う教育活動を進めます。</li> <li>● 体育・健康に関する指導など学校の教育活動全体を通じて、健やかな心と体を養う教育活動を進めます。</li> <li>● 自治体や関係機関と連携した復興・防災・減災教育により、震災の教訓を確実に引き継ぐ教育活動を進めます。</li> <li>● SDGs（持続可能な開発）の理念を踏まえ、地域や産官学と連携して行う、総合的な探究の時間を中心とする取組である「T×ACTION（タクシオン）」やキャリア教育、国際交流事業等を通じて、グローバル人材として必要な課題発見能力、解決能力等を培う教育活動を進めます。</li> </ul>
普通科	● 多様な進路希望に応じた教育課程を編成し、生徒個々の進路希望の実現を図る教育活動を進めます。
海洋システム科	● 水産科目の授業や実習を通して、実践的知識の習得と技術力を養成する教育活動を進めます。

### 【グラデュエーション・ポリシー】 このような力を伸ばします！！

学校共通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幅広い知識と教養を身に付けるとともに、知識や技能を活用する力を育成します。</li> <li>● 自他の生命や人権を尊重し、他者と協働して活動する力を育成します。</li> <li>● 生涯を通じて健康な生活を送ることができる健やかな心と体を育成します。</li> <li>● 震災の教訓を地域と共有しながら、防災・減災に関する高い意識を育成します。</li> <li>● SDGs（持続可能な開発）の理念を理解し、国際的視野を持って、地域や社会の復興・発展に貢献しようとするグローバル人材として必要な資質を育成します。</li> </ul>
普通科	● 多様な進路希望に対応できる確かな学力を育成します。
海洋システム科	● 将来の水産業を担う実践的知識と技術力を育成します。



# 岩手県立大船渡高校 特色化・魅力化ビジョン

## 校訓 『自主獨立』

自分の責任において自分の力と意思で物事を成すこと

「カリキュラムポリシー」

このような学びを行います！

(主体的) 自ら学びたくなる自走する学び  
(大船渡学) 様々なやりたいことを、実践できる探究の学び  
(諸行事と部活動) 多くの体験がもたらされる学び  
(情報化) 各教室に配備された情報機器を活用した学び

### 探究力

生涯を通して真理を求め、自ら主体的に学ぶ力

【特色ある教育課程】  
自ら問を立て、探究し、さらに新たな問を導く。  
繰り返す学び  
大船渡学

### リーダー

創造的な発想と向上心を持ち、様々な分野で力を発揮するリーダー

【連携先】  
地元企業  
地元公共団体  
NPO法人

### 人間力

これからの豊かに生きる土台となる力

「グラデュエーションポリシー」

このような力を伸ばします！

【アドミッションポリシー】 このような生徒を待っています！

(意欲) 夢の実現に向けて努力する生徒 (向上心) 常に「より良いこと」に向かう生徒 (探究心) 過去に学び、今に向かい、未来を考える生徒 (学習に向かう姿勢) 知識の獲得に向かい、ときには自ら勉めて強いることができる生徒



# 岩手県立大船渡高等学校定時制 特色化・魅力化ビジョン

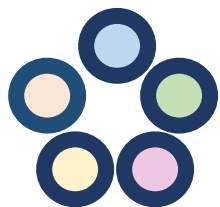
## 教育目標

### 校訓【自主独立】

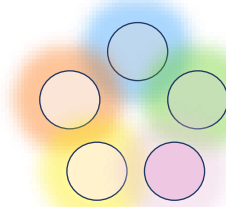
自分の責任において  
自分の力と意思で物事を成すこと

- 1 真理を求め、自ら主体的に学ぶ姿勢を持つ青年の育成
- 2 互いに個性を尊重し、敬愛する心を持つ青年の育成
- 3 心身の調和がとれ、強くたくましい精神力と体力を持つ青年の育成

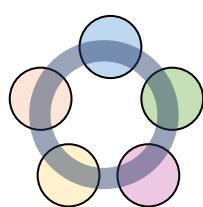
《このよつな力を伸ばします》  
グラデュエーションポリシー



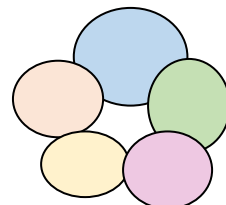
【主体性】



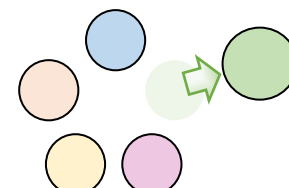
【多様性】



【協調性】



【挑戦】



【先見性・自立】

《このよつな学びを行います》  
カリキュラムポリシー

**学び直しの時間**を設け、**基礎的な知識と技能の習得**を大切にします

《知識・技能》

**防災教育・健康教育・キャリア教育**を柱に、**探究的な学び**を推進します

《思考力・判断力・表現力等》

**外部連携により諸活動を充実**させ、**自己理解**を深め、**自己実現**につなげます

《学びに向かう力・人間性等》

学習環境

**自己のペース**に応じて3年間での卒業、または4年間での卒業を選択できます

教育の**ユニバーサルデザイン**化を充実させ、安心して安全な学習環境を提供します

【特色ある教育課程】

食生活と健康

総合的な探究の時間

【魅力化協働パートナー】

地元企業・地域関係者

《このよつな生徒を待っています》  
アドミッションポリシー

**定時制の特色を理解**し、本校の学びに主体的に取り組もうとする生徒

**多様な価値観と自他の人格を尊重**し、仲間とともに集団生活を送ろうとする生徒

**基礎学力の育成、学校生活・地域社会での諸活動**などの活動に意欲的に取り組もうとする生徒

学校生活など諸活動から得たものを生かし、**将来の自己実現**を真摯に考えようとする生徒

学校や地域社会の一員として**必要なルール、健康的な生活習慣**を身につけようとする生徒



定時制農園



# 礼節 敬愛 創造

# 岩手県立大船渡東高等学校 特色化・魅力化ビジョン

【目指す生徒像】～ 専門教育・人間教育を実践し、地域・時代を支える自立した人間を育成する ～

## 【学校教育目標】

- (1) 責任感・協調性・礼節を備えた、心身共に健康な人間の育成
- (2) 専門の基礎・基本の習得と自主的に問題解決する能力を養い、創造性豊かで実践力のある人間の育成
- (3) 自己の将来像の実現に向け主体的に取り組める人間の育成
- (4) 地域社会と連携した活動を通して、郷土の発展に貢献できる人間の育成
- (5) 地球環境に配慮できる人間の育成

## グラデュエーション・ポリシー 《 育てたい資質・能力 》

- ◇ 農業・工業・商業・家庭の学科を設置する総合的な専門高校として、人間教育と専門教育を通じて、新しい時代・地域を担う人材の育成を目指します。
- ◇ 4つの専門学科の共通教科、専門教科のカリキュラムのもと、進路目標実現のために主体的、意欲的な学習を目指します。
- ◇ 部活動、ボランティア活動、地域交流活動等を通して豊かな人間性を育み、生涯にわたって学習する意欲と態度を身につけます。

### 農芸科学科

- ・栽培から加工、販売まで一貫した教育活動
- ・先進的な技術が学べる就業体験・研修
- ・地域産業を担うための取り組み

### 機械電気科

- ・機械と電気、両分野の幅広い専門的な講義や実習、体験的な深い学び
- ・授業と実習をリンクさせた学びの実践

### 情報処理科

- ・自ら学ぶ姿勢を持たせ、ビジネスの基礎知識や簿記会計リテラシー、情報処理能力を高める
- ・プログラミング能力を活かし高度技術を学ぶ

### 食物文化科

- ・各種検定を通して自ら学ぶ意欲を高める学習
- ・日本料理、西洋料理、中国料理を学ぶ
- ・集団給食調理での実践力、調理師免許取得

## カリキュラム・ポリシー 《 特色ある教育活動 》

園芸、食品生産技術や経営、草花や造園技術を通して快適な生活空間の創造や、食品衛生や食の安全・安心に興味・関心があり自ら課題を見つけ、意欲的に取り組みたい人

工業のスペシャリストを目指し、将来に向けて意欲的に努力することのできる、次世代の担い手となる意欲を持った人

情報機器に触れ、自己の学びを地元の復興に生かし、商業の学び、ビジネスのしくみやマナーなどを学び将来の進路に向けて頑張る意欲を持った人

食に興味関心があり、調理が好きな人、知識・技術の習得に向けて、根気強く取り組める人、将来食関連分野で働きたい人、将来に向けて意欲的に努力することのできる人

## アドミッション・ポリシー 《 求める生徒像 》

### 学校と地域社会との協働

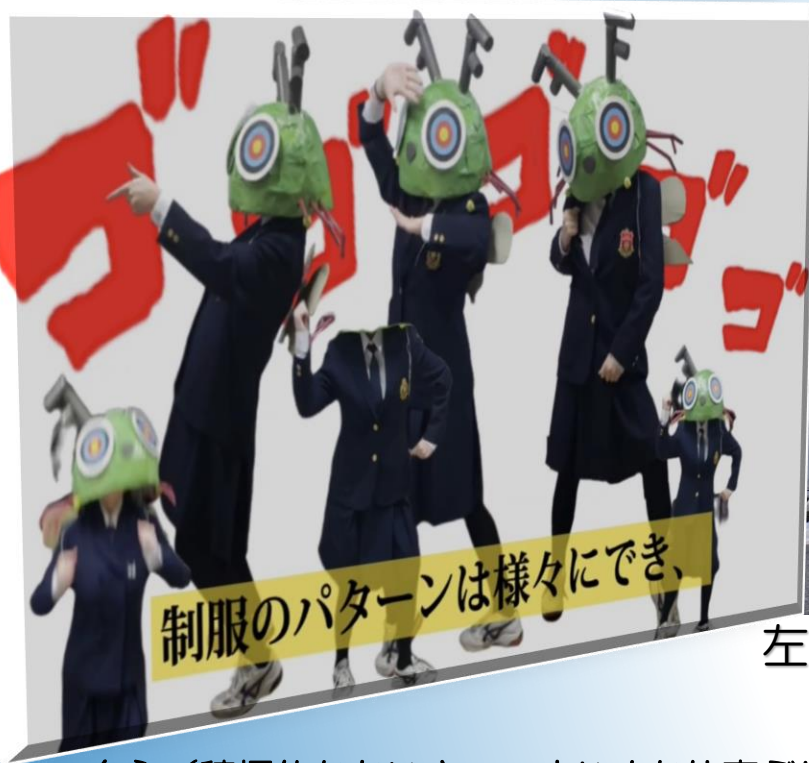
### 学びの地盤 大船渡東高校コンソーシアム

### 魅力化協働パートナー

管内中学校 大船渡東高校PTA・同窓会 県立農業大学校 大船渡市 関係企業 大船渡市商工会議所 JAおおふなと 社会福祉協議会 ロータリークラブ



# 岩手県立住田高等学校 特色化・魅力化ビジョン



左胸にワッペンを付ければ制服に早変わり

## —学校教育目標—

自主（積極的なあいさつ、まじめな仕事ぶり）、創造（過去の経験や常識にとらわれずに新たな価値を創造）、至誠（他者に対してきちんとした服装と態度で向き合う）、共生（自然を大切に守り、他者と協働して未来を生きる）を備えた生徒を育成します。

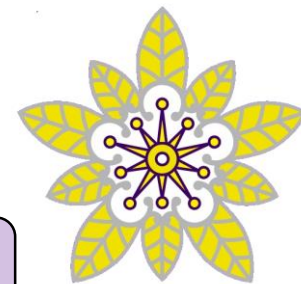
## —三つの方針—

- ①自然環境の保護、ジェンダー平等、社会的弱者への思いやりと相互扶助の精神をしっかりと持ち、人間関係の基本となる礼儀作法を身につけた生徒を育成します。(Graduation Policy)
- ②文部科学省指定「研究開発学校」による新設教科「地域創造学」を教育課程の中心として位置づけ、地域社会との協働をとおして「自主・創造・至誠・共生」の育成を目標とした授業を行います。(Curriculum Policy)
- ③時代を先取りし、過去の自分にとらわれることなく新しいことに挑戦して、地域社会の活性化に貢献したいと考えている生徒を募集しています。(Admission Policy)

## —連携先(魅力化協働パートナー)—

住田町教育委員会、(一社) 邑サポート、(一社) SUMICA、住田町社会福祉協議会、住田町商工会、住田町内小・中学校 他

# 岩手県立釜石高等学校全日制 特色化・魅力化ビジョン



## 学校教育目標

- ・「知・徳・体」を備え、調和の取れた人間形成
- ・豊かな心を持ち、たくましく生きる生徒の育成
- ・広い視野を持ち、社会に貢献する人材の育成

## 特色ある教育課程

スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業  
国際的視野と科学的探究能力を併せ持ち、地域に新しい価値を生み出すSTEEL人材の育成を目指します。

※ STEEL= STEAM + Education + Entrepreneurship + Localの造語

### ○SS総探（普通科・理数科）

「地域科学探究」「探究基礎」「ゼミ活動」の3つのプログラムの中で、先輩のノウハウをもとに大学、地域人材などと共同して課題研究に取り組みます。

### ○科学者養成研修（理数科）

「理数科基礎合宿」「統計学・データサイエンス科学」「プログラミング実習」などの研修を通して、科学研究の在り方を学びます。

### ○科学英語・課題研究英語発表会（理数科）

### ○オンライン留学・ペンパルプロジェクト・海外研修（普通科・理数科・希望者）

## 連携先（魅力化協働パートナー）

- ・学校関係者・地域関係者・SSH関連関係団体・その他

## 三つの方針（スクールポリシー）

### アドミッション・ポリシー

- ・これまでに学んだことを釜石高校での学習に活かし、自分の興味のある分野に留まらず幅広い学問領域について学ぶ意欲を持った生徒を募集します。
- ・自身と価値観の異なる相手ともコミュニケーションを取ろうとする、他者に対して開かれた姿勢を備えた生徒を募集します。
- ・やりたいこととやるべきことの折り合いを付け、規則正しい生活習慣を積み重ねることができる生徒を募集します。

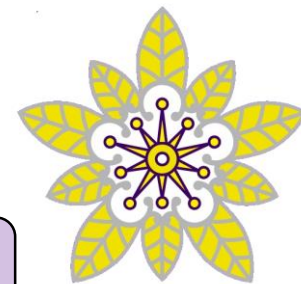
### カリキュラム・ポリシー

- ・高校での学びが社会生活に活かされると実感することで、学ぶ意義を理解し、自ら課題を発見し解決しようとする姿勢を培います。
- ・学校内外のさまざまな人と関わる中で、多様な生き方のモデルを獲得し自らの強みを発見して自分の進路を見通す力を養います。
- ・学校が生徒の身体・精神の安全が保障される場であることを前提として、生徒が自ら挑戦し、行動することで自立を促す場として機能するカリキュラムを進めていきます。

### グラジュエーション・ポリシー

- ・確かな学力を身につけ、変化し続ける社会の中においても学び続けることで、可能性を切り拓く意志（こころ）を持った生徒を育てます。
- ・社会の中で自らの価値を発揮しようとする姿勢を持ち、将来のあるべき姿を思い描ける豊かな意志（こころ）を持った生徒を育てます。
- ・失敗しても立ち直り、必要なときには勇気を持って他者に助けを求めることができる、鋼鐵（はがね）の強さとしなやかさを持った生徒を育てます。

# 岩手県立釜石高等学校定時制 特色化・魅力化ビジョン



## 学校教育目標

- ・「知・徳・体」を備え、調和の取れた人間形成
- ・豊かな心を持ち、たくましく生きる生徒の育成
- ・広い視野を持ち、社会に貢献する人材の育成

## 特色ある教育課程

- 農業体験学習（年10回程度）  
近隣の農家さんから区画をお借りして作物を育てます。秋には収穫祭を予定しています。他にも田植え体験やそば打ち体験を実施します。
- 防災体験学習（いわての復興教育推進事業）  
東日本大震災を教訓として、日頃から防災に対する意識を高めるため、年2回実施します。
- 各種体験学習  
令和3年度は三陸ジオパーク訪問（宮古市浄土ヶ浜）、野外炊飯（陸中海岸青少年の家）、歴史学習（中尊寺）、アメリカンフラワー作りを実施しました。
- 校内生活体験発表大会  
自分の生活体験を文章に表すことによって、自分自身を振り返る機会とし、目的意識をもったより意欲的な生活を送るための励みとします。なお、本大会は岩手県高等学校定時制通信制生徒生活体験発表大会参加生徒の校内選考会を兼ねています。

## 連携先（魅力化協働パートナー）

- ・学校関係者・地域関係者・定時制教育振興会・その他

## 三つの方針（スクールポリシー）

### アドミッション・ポリシー

- ・定時制でしっかりと学ぶことを希望し、こつこつと努力を積み重ねられる生徒を募集します。
- ・地域の人々や学校の仲間との生活をとおして、コミュニケーション能力を高めたいと考えている生徒を募集します。
- ・将来の夢や目標に向けて、学習や行事等の活動に積極的に取り組む姿勢のある生徒を募集します。

### カリキュラム・ポリシー

- ・基礎学力の定着を目的とし、中学校段階からの学びなおしと高校での学習の基礎習を中心とした授業を展開します。
- ・農業体験学習をはじめとした多様な体験学習を実践する中で、社会との関わりを学び、主体性や協働意識を育みます。
- ・総合的な探究の時間や進路学習をとおして、自己実現のための足掛かりになるよう学びを推進します。

### グラジュエーション・ポリシー

- ・基礎からしっかり学び、確かな学力を身に付け、主体的に判断できる力を育てます。
- ・学校生活を通し、多様性を認め合い、他者を思いやることのできる心を涵養します。
- ・基本的生活習慣を確立し、社会人としてふさわしい教養を身に付けます。

# 釜石商工高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## ■商工で学べること

機械科:ドローン



・ゴーカート製作、3Dプリンタ操作・作品制作、アウトドア製品の製作

電気電子科:電気自動車講習会(自動車メーカー)、

ラズベリーパイによるコンピュータ制御、ライトレースカー・自動販売機の製作



総合情報科:



地元業者と「鹿肉カツバーガー」共同開発、全国各地の商品販売「商工マーケット」  
観音仲見世通りでの「えんむすびプチマルシェ」

## ■連携先 ・地元企業 ・地域の方々 ・釜石市 ・大学等 ・自動車メーカー

### ■このような力を伸ばします

～グラデュエーション・ポリシー～

- ・自分を知り、他者を尊重し、地域社会と協働しながら、課題解決能力や社会で生き抜く力を育成する。(協調性・主体性)
- ・自ら考え判断し計画的に目標を達成できる力を育成する。(自律・自主性、責任感)
- ・思いやりの精神で、より良い人間関係を構築できる力を育成する。(思いやる心、コミュニケーション能力の育成)
- ・各学科の教育課程のもと、社会人として変化に適應できる人材を育成する。

### ■このような学びを行います

～カリキュラム・ポリシー～

- ・わかりやすい授業展開に努め、教科間で連携し基礎学力を身につけ、各学科の知識・技能を習得するために必要な学習を行う。
- ・課題研究を通して、産学官と連携した探究的な取り組みを通じて、課題解決能力を身につける活動を行う。
- ・将来の職業人を見据えて工業・商業に関する資格・検定試験に積極的に取り組んでいる。

### ■このような生徒を待っています

～アドミッション・ポリシー～

- ・自ら夢を持ち、何事にも興味を持って取り組める生徒。
- ・本校で目標を持って新たなことに挑戦したい生徒。
- ・工業・商業の知識・技術を身につけたいという意欲のある生徒。
- ・地域の将来のため、地元産業に貢献したいという意思のある生徒。

■校訓・学校教育目標 教育の復興を最優先とし、「創造、挑戦、自律」の校訓のもと、総合的な専門高校として社会や地域から期待される人材の育成(商工ブランドの確立)

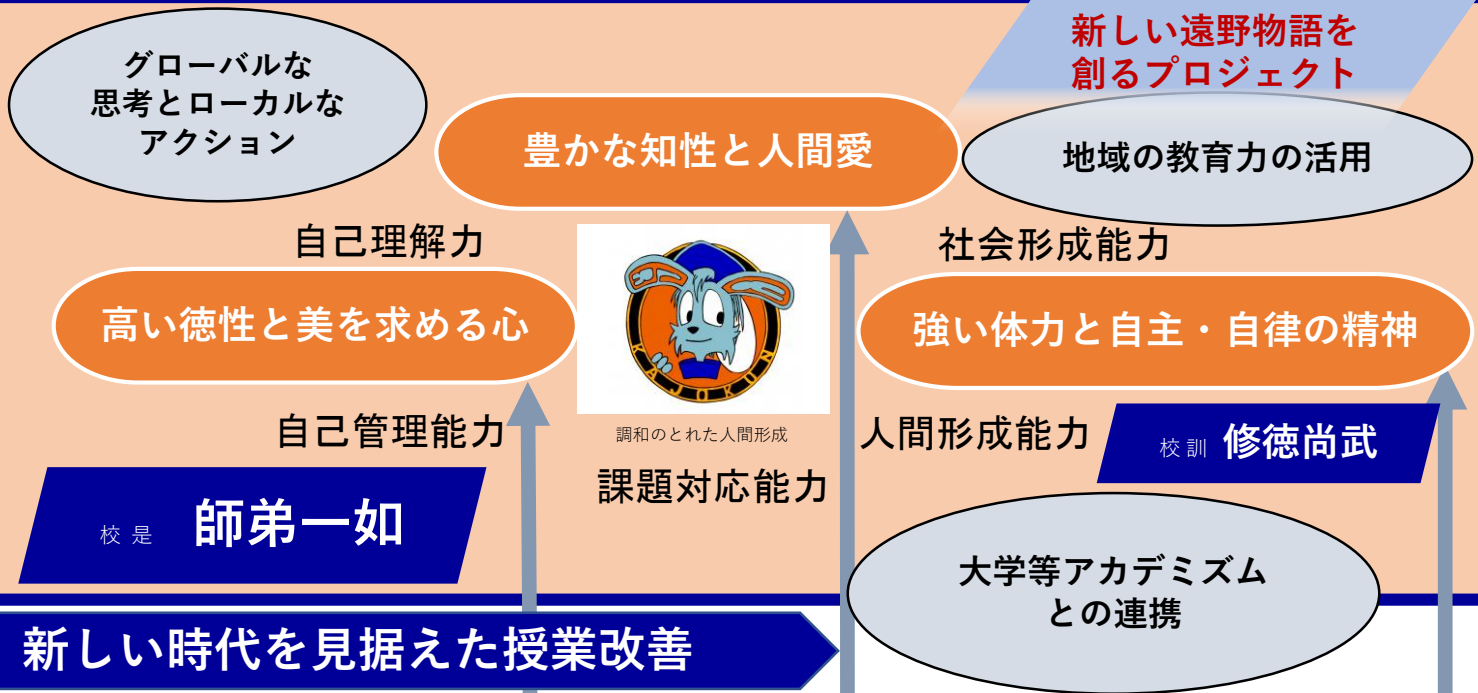
# 岩手県立遠野高等学校 特色化・魅力化ビジョン

新しい『遠野物語』を創るプロジェクト → 永遠の日本のふるさと遠野 をフィールドに

カリキュラムポリシー

遠野高校の教育実践

対外交流事業への積極的参加



グラデュエーションポリシー  
遠野高校で身につく力

アドミッション  
ポリシー

遠野高校の門をたたいて欲しい皆さん

地域に学び他者と協働して自己の考えを広める生徒

志を高く持ち、自分を磨く生徒

「生きる力」を高め、自主的・自律的な生活を営むための経験を積もうとする生徒

# 岩手県立遠野緑峰高等学校 特色化・魅力化ビジョン

校是 拓心  
校訓 自立・創造・躍進

教育目標 未来を切り拓く感性と創造性豊かな人間を育てる  
農業・商業を中心に幅広い産業に対応した実践力を育てる  
郷土・地域社会に貢献する積極的な態度と実践力を育てる

このような学びを行います  
(カリキュラム・ポリシー)

地域と連携した体験的、実践的な学び

プロジェクト活動

(農業クラブ)  
生産技術科

(商業クラブ)  
情報処理科

- ・地域資源を活用したプロジェクト学習
- ・農家研修
- ・ホップ和紙づくり
- ・ホップ料理講習会
- ・そば打ち体験学習

## 農商連携

- ・地元商店と連携した商品開発プロジェクト
- ・地元ショッピングセンターでの販売実習
- ・生産技術科の生産した農産物のふるさと納税返礼品登録
- ・アプリケーション開発



- ・前に踏み出す力
- ・考え抜く力
- ・チームで働く力
- ・基礎学力
- ・将来を見通す力
- ・お互いに認め合う力



このような力を伸ばします  
(グラデュエーション・ポリシー)

このような生徒を待っています  
(アドミッション・ポリシー)

- ・礼儀正しく、明るく、心のこもった挨拶が出来る生徒
- ・郷土・地域を愛し、地域社会に貢献しようとする生徒
- ・目標に向かって、失敗を恐れず挑戦する生徒
- ・農業・商業に係わる知識や実践力を身につけたい生徒

連携先 (学びを深めるためのパートナー)

遠野市 市内保育園・小学校・中学校・高等学校 大学・専門学校 ふるさと公社・商社 地元企業・商工会・農業関係団体 地元自治会 など

# 岩手県立大槌高等学校 特色化・魅力化ビジョン

## 学校教育目標

予測の難しい未来社会を主体的に生きていくために一人ひとりの強み  
“大槌（ハンマー）”を持ち、地域や社会に貢献できる人間の育成  
大槌高校コンセプト「大海を航る大槌（ハンマー）を持とう」

## スクールポリシー

### グラデュエーション・ポリシー [育てたい生徒像]

- ①意志がある（自律）
- ②仲間とともにある（協働）
- ③逆境から創り出す（創造）

### カリキュラム・ポリシー [本校の教育活動]

地域と連携・協働した探究的な学びにより、一人ひとり個性を大切にしながら強み（ハンマー）を育てる教育を展開

### アドミッション・ポリシー [求める生徒像]

- ①互いを認め、高め合って協働し、切磋琢磨しながら成長しようとする生徒
- ②自らの在り方や生き方を探究し、主体的に学び、考え、行動する生徒
- ③将来、地域や社会に貢献するために日常の学習に前向きに取り組む生徒
- ④部活動やボランティア活動など、様々な活動にチャレンジしようとする生徒
- ⑤大槌の自然環境や地域社会に関心を持ち、未来について考えることができる生徒

## 特色ある教育課程

### ①「総合的な探究の時間（三陸みらい探究）」

- 1年生：興味関心を広げることを目的に課題解決を体験的に学ぶ。  
2年生：自ら設定したテーマでプロジェクトを企画・実行しながら探究を進めるマイプロジェクト活動。  
3年生：「進路に繋げる」をテーマに18年間で得た強みや知見を語るプレゼンテーション活動を通してこれまでの学びを総括。

### ②独自の探究科目（学校設定科目）

- 「ひょっこり表現島（国語）」「まちづくり探究（地歴公民）」  
「くらしmath（数学）」「おおつちラボ（理科）」  
「Eパスポート（英語）」

### ③その他の探究（2つの特徴的な研究会）

- 復興研究会：定点観測や震災伝承、キッズステーションなどの活動を実施。  
はま研究会：東大大気海洋研と連携しウミガメの不消化物調査やアワビの殻の捕食痕の研究、海洋ゴミの漂着物調査など様々な研究に協力。

## 魅力化協働パートナー

